

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: بیماری عفونی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: UTI	طرح درس جلسه شماره:			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با UTI		گروه آموزشی: عفونی			تدوین کننده: دکتر نوشین احمد وند			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	
۱- تعریف UTI ۲- پاتوژن UTI ۳- عوامل ایجاد کننده UTI ۴- علائم بالینی و آزمایشگاهی UTI روشهای تشخیص UTI اقدامات درمانی اولیه برای بیماران مشکوک به UTI ۵- پیشگیری از ایجاد UTI	- UTI را تعریف کند - پاتوژن UTI را به اختصار بیان کند - عوامل ایجاد کننده UTI را نام ببرد - علائم بالینی UTI را بیان کند - روشهای تشخیصی UTI را نام ببرد - اقدامات درمانی اولیه برای بیمار مشکوک به UTI را بیان کند - روشهای پیشگیری از UTI را بیان کند	شناختی	دانش ادراک کاربرد	ذکر نام خداوند آماده سازی (ایجاد انگیزه) ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ارائه درس جدید تدریس هدفهای رفتاری جدید ارزشیابی تکوینی برای هر هدف جمع بندی پایان درس ارزشیابی پایان درس تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	"	سخنرانی پرسش و پاسخ یادگیری بر اساس حل مسئله اسلاید پاورپوینت نمایش فیلم	۵ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	ارزشیابی تراکمی بصورت کتبی (تستهای چهار گزینه ای - سوالهای تشریحی استدلال بالینی)
منابع: هاریسون ۲۰۲۲	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳	عرصه آموزش: کلاس درس بخش عفونی		مدت جلسه: ۶۵ دقیقه				

۲- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره:		عنوان درس: بیماریهای عفونی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: آندوکاردیت عفونی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آندوکاردیت عفونی		گروه آموزشی: عفونی		تدوین کننده: دکتر نوشین احمدوند			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد	روش ها - رسانه - وسیله	زمان
	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود				دانشجو		«دقیقه»
مقدمه	آندوکاردیت را تعریف کند			ذکر نام خداوند			
اتیولوژی	علل ایجاد کننده آندوکاردیت را نام ببرد			آماده سازی (ایجاد انگیزه)			
پاتوژنیز	پاتوژن آندوکاردیت را به اختصار توضیح دهد			ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		سخنرانی	
تظاهرات بالینی	علائم بالینی اصلی آندوکاردیت را نام ببرد			ارائه درس جدید		پرسش و پاسخ	
تظاهرات قلبی	علائم قلبی آندوکاردیت را نام ببرد			تدریس هدفهای رفتاری جدید	"	یادگیری بر	5
تظاهرات غیر قلبی	روشهای تشخیص بیماری را بیان کند		دانش ادراک کاربرد	ارزشیابی تکوینی برای هر هدف		اساس حل مسئله	10
تشخیصی	معیارهای اصلی و فرعی دوک را نام ببرد	شناختی		جمع بندی پایان درس		اسلاید	10
معیارهای دوک	اقدامات اولیه درمانی آندوکاردیت را بیان کند			ارزشیابی پایان درس		پاورپوینت	10
اقدامات درمانی	آنتی بیوتیکهای موثر در درمان آندوکاردیت را نام ببرد			تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		نمایش فیلم	10
درمان آنتی بیوتیکی	درمان امپایریک آندوکاردیت را توضیح دهد						5
درمان امپایریک	پیش آگهی بیماری را بیان کند						
پیش آگهی	روشهای پیشگیری از بیماری را به اختصار توضیح دهد						
پیشگیری							
منابع: هاریسون ۲۰۲۲				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس بخش عفونی	مدت جلسه: ۱ ساعت

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

طرح درس جلسه شماره:	عنوان درس: --- بیماریهای عفونی ---	تعداد واحد: ۳-	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: --- درس: تب و نحوه برخورد با بیماران تب دار ---	
اهداف کلی: آشنایی با تعریف، تقسیم بندی و نحوه برخورد با بیمار تب دار و تب بامنشا ناشناخته		گروه آموزشی: - عفونی			تدوین کننده: دکتر نوشین احمدوند	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود					
تعریف تب و هیپرترمی	تب را تعریف کند و تفاوت آن از هیپرترمی را بیان کند	شناختی	دانش ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	استاد دانشجو	استفاده از وایت برد، Power point
مکانیسم تب	مکانیسم تنظیم حرارت در بدن را بطور ساده، توضیح دهد. آثار مفید تب در بیماریهای عفونی را توضیح دهد.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	استاد دانشجو	استفاده از وایت برد، Power point
الگوهای تب	الگوهای مختلف تب را شرح دهد	شناختی	دانش ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	استاد دانشجو	استفاده از وایت برد، Power point
علل تب در بیماران سرپائی و بستری	شایعترین علل تب در بیماران سرپائی را نام ببرد. علل شایع تب در بیماران بستری را نام ببرد	شناختی	دانش ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	استاد دانشجو	استفاده از وایت برد، Power point
علل تب و لنفادنوپاتی و	. مهمترین علل تب و لنفادنوپاتی را بتواند ذکر کند.	شناختی	دانش ادراک	سخنرانی پرسش	استاد دانشجو	استفاده از وایت برد، Power point
سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس	سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس					
سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس	سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس					

درس				و پاسخ ارایه case ۱	کاربرد	اهم موارد تب با هیپاتواسپلینومگالی را نام ببرد. تشخیصهای مهم تب همراه با ایکتر را بداند. دلایل اصلی تب، زمانی که با اختلال هوشیاری همراه است را نام ببرد	هیپاتواسپلینومگالی و ایکتر و اختلال هوشیاری
سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس	۱۵	استفاده از وایت برد، Power point	استاد دانشجو	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	دانش ادراک کاربرد	شناختی طبقه بندی و تعریف هر یک از موارد تب بامنشا ناشناخته را شرح دهد	تعریف تب بامنشا ناشناخته
سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس	۱۰	استفاده از وایت برد، Power point	استاد دانشجو	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	دانش ادراک کاربرد	شناختی نحوه شرح حال از بیمار تب دار را شرح دهد معاینه بالینی بیمار تب دار انجام دهد	نحوه برخورد با بیماران تب دار
سوالات چند گزینه ای پرسش و پاسخ حین درس	۱۵	استفاده از وایت برد، Power point	استاد دانشجو	سخنرانی پرسش و پاسخ ارایه case	دانش ادراک کاربرد	شناختی موارد مضر تب که نیازمند دخالت درمانی آنتی پیرتیک است را توضیح دهد.	اندیکاسیون درمان
مدت جلسه: یک ساعت		عرصه آموزش: مرکز آموزشی درمانی ----- رازی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳		منابع : کتاب هاریسون ۲۰۲۲	

۲- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

طرح درس جلسه شماره:	عنوان درس: مفدمات بیماریهای عفونی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: سپسیس و سبتیک شوک			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با سپسیس و سبتیک شوک	گروه آموزشی: عفونی	تدوین کننده: دکتر نوشین احمد وند						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو			
تعاریف سپسیس اتیولوژی سپسیس اپیدمیولوژی سپسیس پاتوفیزیولوژی سپسیس تظاهرات بالینی سپسیس عوارض اصلی سپسیس یافته های آزمایشگاهی در سپسیس تشخیص سپسیس در مان سپسیس پیشگیری از سپسیس	تعریف مرتبط با سپسیس را بیان کند انواع میکروارگانیزمهای ایجاد کننده سپسیس را نام ببرد عوامل زمینه ساز سپسیس را نام ببرد انسیدانس سالانه سپسیس و علل افزایش آن را ذکر کند عوامل موثر در ایجاد پاسخ سبتیک را توضیح دهد علائم بالینی سپسیس را بیان کند عوارض قلبی ریوی - کلیوی - انعقادی و عصبی سپسیس را توضیح دهد اختلالات آزمایشگاهی در بیماران سپسیس را نام ببرد روشهای تشخیصی سپسیس را نام ببرد اقدامات درمانی اولیه در بیمار سپسیس را توضیح دهد آنتی بیوتیکهای مناسب در درمان سپسیس را نام ببرد در مورد پیش آگهی سپسیس توضیح دهد راههای پیشگیری از سپسیس را بیان کند	شناختی	دانش ادراک کاربرد	ذکر نام خداوند آماده سازی (ایجاد انگیزه) ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ارائه درس جدید تدریس هدفهای رفتاری جدید ارزشیابی تکوینی برای هر هدف جمع بندی پایان درس ارزشیابی پایان درس تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	"	روش ها - رسانه - وسيله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس
منابع: هاریسون : ۲۰۲۲	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس بخش عفونی					
مدت جلسه: ۱ ساعت								

۲- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

طرح درس جلسه شماره:		عنوان درس: بیماری های عفونی		تعداد واحد: ۳		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم:		موضوع درس: عفونت های انگلی گوارشی	
اهداف کلی: فراگیر در پایان دوره آموزشی با بیماری های شایع عفونی آشنا شود			گروه آموزشی: بیماری های عفونی			تدوین کننده: دکتر نوشین احمد وند					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»				
فراگیر تعریف عفونت های گوارشی را بدانند	عفونت های دستگاه گوارش را با ۱۰۰ درصد صحت شرح دهد		دانش	ذکر نام خداوند			۵				
فراگیر اپیدمیولوژی و سیکل زندگی عفونت های شایع گوارشی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد	اپیدمیولوژی و سیکل زندگی عفونت های شایع گوارشی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد		دانش	آماده سازی (ایجاد انگیزه) ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		سخنرانی	۱۰				
فراگیر با توئز و ارتباط با ایمنی میزبان را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد	با توئز و ارتباط با ایمنی میزبان را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد		فهمیدن	ارائه درس جدید تدریس هدفهای رفتاری جدید	"	پرسش و پاسخ یادگیری بر اساس حل مسئله	۱۰	پرسش و پاسخ و امتحان آخردوره کتبی			
فراگیر با تظاهرات بالینی عفونت های شایع گوارشی آشنا شود	تظاهرات بالینی مختلف روده ای و خارج روده ای عفونت های شایع گوارشی را با ۸۵ درصد صحت شرح دهد	شناختی	فهمیدن	ارزشیابی تکوینی برای هر هدف جمع بندی پایان درس ارزشیابی پایان درس تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		اسلاید پاورپوینت	۱۰				
فراگیر روش های تشخیص عفونت های شایع گوارشی را درک کند	روش های تشخیص عفونت های شایع گوارشی را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد در مان عفونت های شایع گوارشی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد		کار بستن				۱۰				

<p>فراگیر با درمان عفونت های شایع گوارشی آشنا شود</p>		<p>کار بستن</p>				
<p>منابع: هاریسون ۲۰۲۲</p>		<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس درس بخش عفونی</p>	<p>مدت جلسه: ۵۵ دقیقه</p>		

- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

عنوان درس: بیماریهای عفونی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم:	موضوع درس: هیاتینهای حاد	طرح درس جلسه شماره:		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با هیاتینهای حاد ویروسی		گروه آموزشی: عفونی		تدوین کننده: دکتر نوشین احمد وند			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
۱- تعریف هیاتیت حاد ۲- پاتوژن هیاتیت حاد ۳- اپیدمیولوژی هیاتیت حاد ۴- علل ایجاد کننده هیاتیت حاد ویروسی ۵- علائم بالینی هیاتیت حاد ویروسی ۶- علائم آزمایشگاهی هیاتیت حاد ویروسی ۷- روشهای تشخیصی هیاتیت حاد ویروسی ۸- روشهای درمانی هیاتیت حاد ویروسی ۹- تشخیصهای افتراقی هیاتیت حاد ویروسی ۱۰- پیشگیری از هیاتینهای حاد ویروسی	هیاتیت حاد را تعریف کند پاتوژن ایجاد هیاتیت حاد را توضیح دهد ویروسهای ایجاد کننده هیاتیت حاد ویروسی را نام ببرد اپیدمیولوژی هیاتینهای حاد را به اختصار بیان کند علائم بالینی هیاتینهای حاد را بیان کند علائم آزمایشگاهی هیاتیت حاد را نام ببرد روشهای تشخیص هیاتینهای حاد ویروسی را بیان کند تشخیصهای افتراقی هیاتیت حاد را نام ببرد روشهای درمانی هیاتیت حاد را بیان کند روشهای پیشگیری از هیاتیت حاد را به اختصار توضیح دهد	شناختی	دانش ادراک کاربرد	ذکر نام خداوند آماده سازی (ایجاد انگیزه) ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ارائه درس جدید تدریس هدفهای رفتاری جدید ارزشیابی تکوینی برای هر هدف جمع بندی پایان درس ارزشیابی پایان درس تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	"	سخنرانی پرسش و پاسخ یادگیری بر اساس حل مسئله اسلاید پاورپوینت نمایش فیلم	۵ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۵ ۱۰ ۱۰
منابع: هاریسون ۲۰۲۲		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس بخش عفونی		مدت جلسه ۹۰ دقیقه	

۲- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»